

Кафедра теории и практики управления образованием

Программа развития образовательной организации

**Иванова Н.Б., доцент кафедры теории и практики
управления образованием ИРО**

т. 8918 5272444; E-mail: ivanovanb55@mail.ru

ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

.....

7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, за исключением образовательных организаций высшего образования;

Программа развития ОО

ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ МЕХАНИЗМ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СУВЕРЕНИТЕТА СТРАНЫ

ВАЖНО!

Механизмы, пути и способы достижения результатов могут быть **уникальными и неповторимыми**, учитывающими традиции и уклад каждой конкретной образовательной организации

Выполнено

С 2024 года

ШАГ 1

ШАГ 2

ШАГ 3

ШАГ 4

Определение
уровня достижения
результатов
Проекта
(базовый, средний,
высокий)

Анализ динамики
показателей,
автоматизированное
выявление
дефицитов

Автоматизированное
получение
по каждому
дефициту перечня
возможных
управленческих
решений

Формирование
программы развития
образовательной
организации,
согласование с
учредителем,
загрузка в систему

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2024 № 03-877

Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития ОО

- **1) МР подготовлены в целях оказания организационно-методического содействия в осуществлении разработки, утверждения и согласования программ развития ОО;**
- **2) применение МР осуществляется, исходя из региональной, местной, локальной (школьной), иной специфики, и не является требованием, подлежащим проверке органами государственного контроля (надзора), муниципального контроля;**
- **3) при наличии установленного или устоявшегося порядка разработки, согласования, утверждения программ развития ОО рекомендуется провести его анализ на предмет необходимости учета положений МР.**

Назначение программы развития

- Программа развития ОО направлена:
 - 1) на совершенствование основной и организационно-хозяйственной деятельности;
 - 2) на укрепление и модернизацию материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры;
 - 3) на профессиональный рост педагогических работников и управленческих кадров в целях повышения качества образования.

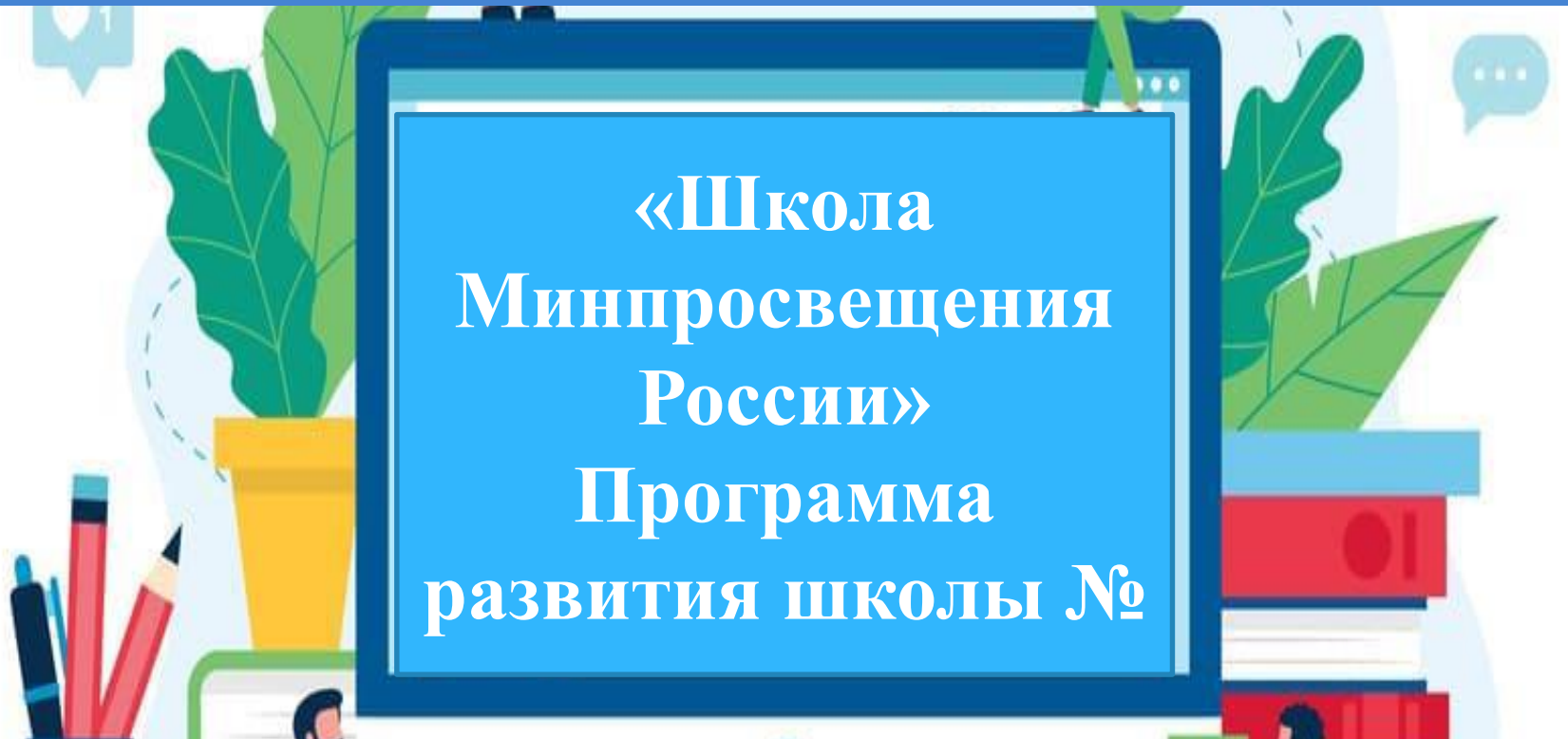
Примерная структура программы развития ОО:

- Титульный лист
- Паспорт программы развития
- Информационная справка
- Проблемно ориентированный анализ текущего состояния школы (самодиагностика проекта «Школа Минпросвещения России»)
- Основные направления развития ОО
- Ожидаемые результаты реализации программы
- Механизмы реализации программы
- Критерии и показатели оценки реализации программы (Мониторинг реализации программы)
- Дорожная карта реализации программы (План мероприятий и событий)
- Механизмы управленческого, общественного контроля за ходом реализации программы развития

ПУБЛИЧНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Конструктор программ развития:

<https://smp.edu.ru/tpost/379srph0t1-programma-razvitiya-eto-nabor-proektov-n>

An illustration featuring a central tablet with a blue screen. The screen displays the text '«Школа Минпросвещения России» Программа развития школы №'. The tablet is surrounded by various school-related items: a stack of books (red, blue, and white) to the right, a potted plant with large green leaves in a yellow pot to the left, and several colored pencils (red, blue, black) in the bottom left corner. There are also some faint speech bubble icons in the background.

«Школа
Минпросвещения
России»
Программа
развития школы №

«Программа развития – это набор проектов, направленных на решение стоящих перед школой задач»

Как учредитель может оценить программу развития?

- Публичная презентация программы развития общеобразовательной организации
- Ознакомление с документами рассмотрения, обсуждения программы развития и вынесения решения о согласовании документа с учредителем и утверждении программы (протокол заседания педагогического совета, решение управляющего совета, наблюдательного совета, родительского собрания)
- Процедура аттестации руководителя ОО может включать отчеты по реализации программы развития.

Заключительные положения МР

1. Проект «Школа Минпросвещения России» содержит полезные целевые ориентиры, критерии и показатели для ОО; самодиагностика по направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация» и по ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».
2. НО!!! ОО не должна и не может ограничиваться проектом «Школа Минпросвещения России»
3. При разработке и реализации программ развития ОО необходимо избегать формализма, необъективности тех или иных данных, некомпетентности.

МР: Титульный лист программы развития

1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с ее уставом.
2. Период реализации программы развития (в годах).
3. Отметки о согласовании учредителем общеобразовательной организации и утверждении программы развития полномочным органом управления общеобразовательной организации в соответствии с ее уставом.
4. Отметки о согласовании коллегиальными органами управления общеобразовательной организации (если такое согласование предусмотрено ее уставом), иные согласования (при необходимости).

МР: Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	
Нормативное правовое обеспечение программы развития	
Цель программы развития	
Комплексные задачи программы развития	
Планируемые результаты реализации программы	
Разработчики программы развития	
Сроки реализации программы	
Этапы реализации программы	
Порядок финансирования программы развития	
Контроль реализации программы развития	

МР: Проблемно ориентированный анализ

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1							
2							

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание				
Воспитание				
Здоровье				
Творчество				
Профориентация				
Учитель. Школьная команда				
Школьный климат				
Образовательная среда				

Механизмы реализации Программы развития: дорожная карта, карта проектов, портфель инновационных проектов, циклограмма проектов

***Школа Минпросвещения России
«Программа развития – это набор
проектов, направленных на
решение стоящих перед школой
задач»***

***«Профориентация», «Педагогический класс»,
«Точка роста», «Инженерный класс», «Глобус
профессий», «Правовое воспитание»***

Механизмы реализации Программы развития

Проектное управление реализацией Программы

1. Гражданин России
2. Школа цифровых технологий
3. Ответственный родитель
4. Учитель современной школы
5. Успешный ученик
6. Внутришкольная система оценки
7. Социальная активность школьников

Портфель проектов - набор проектов, которые группируются для эффективного управления развитием Школы №

Механизмы реализации Программы развития

4.2. Портфель проектов

Тема проекта: Гражданин России

Цель: Формирование гражданско-патриотической компетентности школьников как социальной потребности в многополярном мире

Задачи проектной деятельности	Индикаторы результатов
1.Разработать Рабочую программу воспитания учащихся и Календарный план воспитательной работы на основе ФООП. Совершенствовать методическую базу системы патриотического воспитания в Школе. 2.Применять новые технологии в системе патриотического воспитания, расширять социальные практики гражданско-правового становления школьников. 3.Создать среду коммуникативного взаимодействия с государственными структурами, общественными организациями, политическими и общественными деятелями. 4.Расширить пространство внеурочной деятельности социально-правового содержания: клубы патриотического направления, краеведческая работа, поисково-исследовательская работа, музейная деятельность, волонтерское движение. 5.Формировать позитивное отношение к воинской службе, к защите Отечества, к государственной символике на уроках и во внеурочной деятельности. 6.Развивать информационный ресурс для системной работы Школы, семьи, общественных структур по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. 7.Активизировать работу в составе РДДМ. 8.Проанализировать предметные модули на основе духовно-патриотических приоритетов, перспектив формирования гражданской идентичности.	1. Рост уровня социализации учащихся, гражданской идентичности по результатам мониторинговых исследований. 2. Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью и системой дополнительного образования духовно-патриотического направления. 3. Доля учащихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность социально-гражданского характера. 4. Доля гражданских и патриотических акций в системе воспитательной работы Школы. 5. Доля внеурочных форм работы духовно-патриотического блока в плане воспитательных мероприятий. 6. Рост уровня воспитанности по результатам мониторинговых исследований личностного развития учащихся. 7. Доля внебюджетных доходов, вложенных в программу социализации учащихся. 8. Публикация опыта и полученных результатов реализации проекта.

Портфель проектов

Тема проектной работы: Ответственный родитель

Цель: Взаимодействие с родительской общественностью в контексте современных семейных ценностей

Задачи проектной деятельности	Индикаторы результатов
1. Спланировать новые формы работы с родителями по проблемам возрастной психологии, информационной безопасности и др.	1. Доля опрошенных родителей, удовлетворенных образовательной деятельностью Школы № 15.
2. Проанализировать формы обратной связи в информационном режиме и определить эффективные методы взаимодействия с семьями учащихся.	2. Доля родителей, состоящих в органах управления Школой.
3. Привлечь активных родителей к системе общественного управления качеством образования.	3. Доля родителей, участвующих в традиционных мероприятиях Школы.
4. Подготовить консультационный формат общения с родителями всех служб Школы: административной, психологической, педагогической.	4. Рост обращений родителей в консультационный пункт по проблемам семейного воспитания.
5. Сформировать команду родительского просвещения по вопросам семейного воспитания. Подготовить видео материалы для родителей.	5. Доля родителей, пользующихся ресурсами официального сайта Школы.
6. Рассмотреть вопросы введения <u>тьюторского</u> сопровождения отдельных групп учащихся, социальной поддержки семей, психологического сопровождения детей.	6. Доля родителей, посещающих родительские собрания, конференции.
7. Разработать мероприятия массового характера для повышения престижа семейного воспитания.	7. Рост количества предложений и инициатив родителей по вопросам организации жизнедеятельности в Школе, защиты интересов и прав учащихся и родителей.
8. Подготовить модель взаимодействия с родителями по вопросам семейного воспитания.	8. Рост количества мероприятий с участием родителей.
9. Организовать волонтерское движение в родительской среде	9. Удовлетворенность родителей успешной самореализацией учащихся, ранней <u>профилактикой</u> , конкурентоспособностью выпускников.
	10. Наличие аналитических материалов, публичных отчетов, информационных проспектов для родителей.

Портфель проектов

Тема проектной работы: Успешный ученик

Цель: Создание условий для самореализации школьников в разных видах деятельности.

Задачи проектной деятельности	Индикаторы результатов
1.Расширить проектную и исследовательскую деятельность в условиях урочной системы и внеурочного пространства. 2. Провести методические семинары по проблемам содержания и форм организации внеурочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования. 3. Выявить социальный заказ на виды внеурочной деятельности, формы и содержание дополнительного образования. 4. Разработать программное содержание внеурочной деятельности на основе социального проектирования и интегративного предметного содержания. 5.Сформулировать планируемые результаты (личностные и <u>метапредметные</u>) в условиях реализации программ внеурочной деятельности 6. Определить новые формы организации детской деятельности на основе индивидуальных способностей и возможностей. 7. Пополнить учебно-информационные и материально-технические ресурсы для занятий в сфере искусства, науки, спорта, техники. 8. Подготовить аналитические материалы по достижению планируемых результатов (личностных и <u>метапредметных</u>) средствами внеурочной деятельности.	1.Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью и системой дополнительного образования. 2.Позитивная динамика <u>внеучебных</u> достижений учащихся. 3.Доля внебюджетных доходов, вложенных в программу социализации учащихся, в организацию внеурочной деятельности. 4.Объем внеурочной деятельности в образовательном пространстве Школы № 15. 5.Доля учащихся, проявивших выдающиеся способности в разных сферах деятельности (конкурсы, олимпиады, фестивали, презентации) 6.Доля учащихся, охваченных творческой деятельностью в гуманитарном и естественнонаучном направлении образования. 7.Доля учащихся, добившихся успехов в предметных олимпиадах. 8.Доля учащихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности. 9. Для учащихся, удовлетворенных деятельностью по интересам, способностям. 10. Доля учащихся с ОВЗ, охваченных внеурочной деятельностью и системой дополнительного образования. 11.Доля социальных проектов старшеклассников в объеме внеурочной деятельности. 12. Доля программ краеведческого направления в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Мониторинг реализации Программы (опыт)

1 блок – Результативность выполнения целей и задач Программы развития

1.	Обновление содержания образовательных программ учебных предметов в соответствии с ФООП	100% к 1 сентября 2023 года
2.	Расширение вариативной части профильного обучения в условиях ФГОС среднего общего образования	40% учебного плана к 2024-2025 учебному году
3.	Доля учащихся 10-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам	20% учащихся 10-11 классов в 2024 году
4.	Доля учителей первой и высшей квалификационной категории	95% к 2024 году
5.	Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью	100% учащихся
6.	Доля учащихся, охваченных патриотическим движением	70% к 2024 году
7.	Доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования на базе Школы	от 40% в динамике роста
8.	Доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования вне Школы	от 70% в динамике роста
9.	Рост количества социально-культурных площадок практической деятельности учащихся в условиях городских музеев, библиотек, телевидения, редакционных издательств, творческих салонов,	ежегодно

ШКОЛА - ЕСОКО

Школа

```
graph LR; A[Школа] --- B[Индекс качества общего образования]; A --- C[ВПР, ОГЭ, ЕГЭ]; A --- D[Аккредитационный мониторинг];
```

**Индекс качества общего
образования**

ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

**Аккредитационный
мониторинг**

**"Методология и показатели оценки качества
общего образования в Российской Федерации"
(утв. Минпросвещения России,
Рособрнадзором 22.12.2023)**

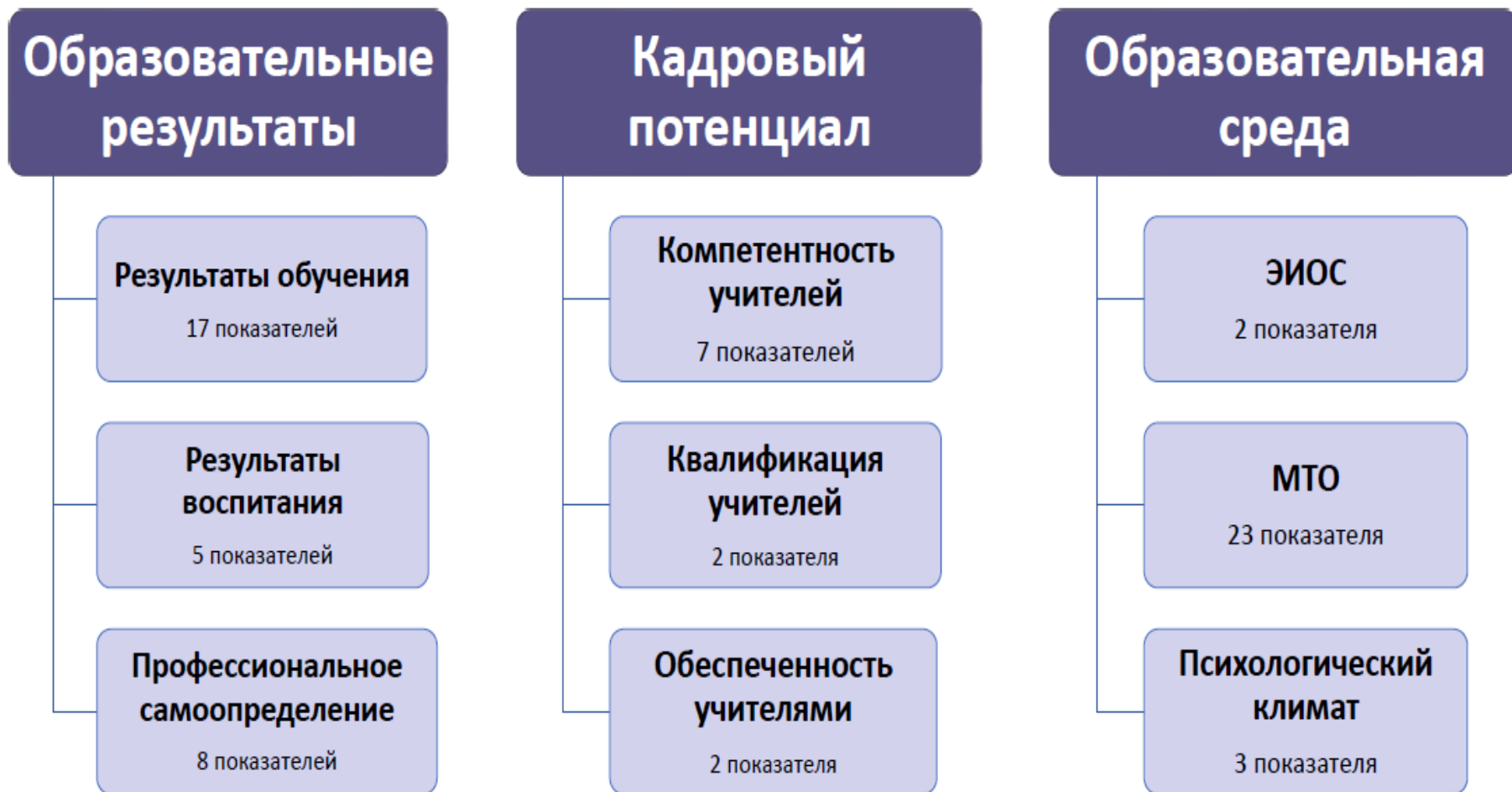
- **Индекс качества общего образования - это комплексный показатель образовательной деятельности, отражающий качество подготовки обучающихся и условия реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями государства и потребностями граждан.**

Структура Индекса качества общего образования

3 направления

9 критериев

69 показателей



Индекс качества общего образования: результаты обучения

- Доля участников ВПР 4 класса по математике, 3 преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по математике
- Доля участников ВПР 4 класса по русскому языку, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по русскому языку
- Доля участников ВПР 4 класса по окружающему миру, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по окружающему миру
- Доля обучающихся 4-8 классов, правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания.

Образовательные результаты: профессиональное самоопределение

11 класс

Доля прошедших ГИА в
форме ОГЭ и ЕГЭ по
одному и тому же
учебному предмету

Доля прошедших ГИА в
форме ОГЭ и ЕГЭ по
профильной математике,
химии, физике, биологии

9 класс

Доля прошедших ГИА в
форме ОГЭ и ЕГЭ по
профильной математике,
химии, физике, биологии

Индекс качества общего образования: результаты воспитания

1. Доля обучающихся, имеющих базовый и выше уровни сформированности личностных результатов
2. Количество несовершеннолетних обучающихся ОО, совершивших преступления
3. Доля несовершеннолетних обучающихся ОО, состоящих на профилактическом учете в ОВД
4. Доля полученных ОВД информационных сообщений от ОО, требующих принятия мер правоохранительного характера
5. Доля несовершеннолетних обучающихся ОО, состоящих на профилактическом учете в ОВД, охваченных организованными формами отдыха

Кадровый потенциал

Компетентность

Доля учителей **математики, русского языка, химии, физики, биологии**, имеющих базовый уровень компетенций и выше

Доля классных руководителей, имеющих базовый уровень и выше компетенций, необходимых для **осуществления воспитательной деятельности**

Квалификация

Доля учителей, имеющих **первую или высшую квалификационные категории (НОО)**

Доля учителей, имеющих **первую или высшую квалификационные категории (ООО, СОО)**

Обеспеченность

Доля **молодых учителей** до 35 лет

Доля **фактически занятых ставок** учителей в общем числе ставок учителей

Образовательная среда

ЭИОС

Электронная библиотека

Электронный журнал (дневник)

МТО

Персональные компьютеры,
интерактивные доски

Оснащенные кабинеты **информатики, физики, химии, биологии, ОБЖ, трудового обучения**

Наличие **актового зала, спортивного зала, столовой, медицинского кабинета**

Обеспеченность коммунальной инфраструктурой, системами безопасности

Потребность в ремонте

Наличие 2-ой и 3-й смен

Психологический климат

Удовлетворенность обучающихся

Удовлетворенность учителей

Удовлетворенность родителей

Индекс качества общего образования

РАБОТА С РЕЗУЛЬТАТАМИ

Выявление причин недостижения порогового значения каждого показателя

Разработка комплекса мер по достижению порогового значения каждого показателя

Корректировка (разработка) программы развития

Разработка плана основных мероприятий

Ежегодное проведение внутренней оценки качества образования в каждой образовательной организации на основе методологии Индекса качества образования РФ

+ КНД

**Шамова Т.И., основоположник научной школы
Управления образовательными системами**

- «Мы так быстро развиваемся, что не успеваем функционировать»